

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №73
_____ Э.З. Саляхова
Приказ № 64 от 29.08.2025г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Английский язык»**

Педагог дополнительного образования
Мустафина Наиля Ильясовна

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа учитывает особенности психологического и физического развития детей. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1. не отходить от основного принципа наглядности и образности;
2. руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
3. учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий;
4. “язык не преподавать», а «учить овладевать языком», что означает развивать самостоятельность ребенка в процессе овладения языком;

5. в процессе обучения необходимо решать не только практически-коммуникативную задачу, но и стимулировать развитие всей личности ребенка;

6. язык отражение культуры страны изучаемого языка;

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Учитывая психологические особенности возрастной группы и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, считается целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, **основной целью является** – не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка «образа» английского языка. Речеформирующий механизм в этом

возрасте подобен влажной глине: он уже сформировался, но еще настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем необходимые формы (в данном случае – формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс «затвердевания» речеформирующего механизма заканчивается примерно к 10-ти годам. К этому времени ребенок усваивает блоками и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

При обучении английскому языку используется авторская программа В.Н. Мещеряковой. Устный вводный курс английского языка « I can sing».

Идея обучения – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основные виды деятельности детей:

- . игра;
- . общение с взрослыми и сверстниками;
- . познавательно-исследовательская деятельность;
- . изобразительная деятельность;
- . художественно-театральная деятельность.

Учитывая эти виды, выделяются основные приемы работы на занятиях:

- . имитация;
- . использование игр;
- . создание ярких запоминающихся образов.

На занятиях создается визуальное, музыкальное, слуховые, художественные образы, используются невербальные средства обучения: картинки, игрушки, плакаты, видео и аудиоматериалы.

Используются разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Виды работ с детьми:

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинкой: описание, диалог, сравнение, игры.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок.
- Разучивание песен: инсценировка.
- Драматизация коротких рассказов, сказок: пальчиковый театр, концерт для показа родителям и сверстникам.
- Подвижные игры: игры с мячом, зарядки, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, лото.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Основной вид деятельности – изучение английского языка.

Основные принципы обучения:

1. обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Психологические особенности возрастной группы.	Гибкость речевформирующего механизма, способность к импринтингу. Один из ведущих видов деятельности - игра. Формирование произвольности памяти и внимания.
Цели учебного процесса.	Обучение основам англоязычной речи. Создание у ребенка «образа» английского языка (интуитивное владение языком). Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации. Развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.
Формы учебного процесса	Игра. Становление навыка самообучаемости в игре. Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала как устного, так и письменного. Активизация основных каналов восприятия.

Учебно-тематический план

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
– говорение;	17 ч.	4 ч.	13 ч.
– аудирование.	15 ч.	2 ч.	13 ч.
Изучение:			
– грамматики	15ч.	5 ч.	10 ч.
– лексики	23 ч	7 ч.	16 ч.
Закрепляющие мероприятия	2 ч.		2 ч.
Всего	72ч.	18 ч.	54 ч.

Количество занятий в неделю - 2

Длительность одного занятия:

- 1 год обучения (4 - 5 лет) - 20 минут;
- 2 год обучения (5 - 6 лет) – 25 минут;
- 3 год обучения (6 - 7 лет) – 30 минут.

Количество детей в группе до 14 человек.

Содержание программы занятий

№	Тема занятия	Количество часов
Юнит I	«Давайте познакомимся». Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [Ø]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine).	10 ч
1 занятие	Игра «Фонетическая сказка о язычке». «Good morning»	1ч
2 занятие	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1ч
3 занятие	Знакомство What is your name? My name is.....	1ч
4 занятие	Рифма «Hello» «Good morning»	1ч
5 занятие	Разучивание песенки I'm Mike I'm Jane	1ч

6 занятие	Рифма «Goodbye!» и песня «Good evening»	1ч
7 занятие	Разучивание песенки «How old are you?»	1ч
8 занятие	Разыгрывание мини-диалогов.	1ч
9 занятие	Вежливое слово « please »	1ч
10 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Юнит 2	«Цветной мир». Основные цвета. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Разучивание физкультминутки «Hands up»	10ч
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown	1ч
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue	1ч
3 занятие	«Разучивание песенки 1 little»	1ч
4 занятие	Песенка «Happy birthday» Описание картинок.	1ч
5 занятие	Разучивание рифмы «Walking». Наш разноцветный сад.	1ч
6 занятие	Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes	1ч
7 занятие	Повторение рифмы «1 little!».	1ч
8 занятие	Игра «Say, please»	1ч
9 занятие	Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	1ч
10 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч

Юнит 3	«Волшебные фигуры». Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Числительные 1, 2, 3.	6ч
1 занятие	Знакомство с миром фигур.	1ч
2 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
3 занятие	Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	1ч
4 занятие	Числительные 1, 2, 3	1ч
5 занятие	Числительные 4, 5, 6	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Юнит 4	«Всему свое время». «Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. День, ночь.	10ч
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring	1ч
2 занятие	Прилагательные warm, cold, windy, hot	1ч
3 занятие	Структура It is hot	1ч
4 занятие	Песенка «Summer»	1ч
5 занятие	Рифма«The snow is falling»	1ч
6 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
7 занятие	Игра What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
8 занятие	Любимые увлечение	1ч
9 занятие	День. Ночь	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч

Юнит 5	«Игрушки». «Мой любимый детский сад». «Любимые увлечения». Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика[a], [t], [v], [n] Структуры What is this? It's a...Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.Звуки: Буквы. Stand up! Sit down! Let's sing!	10ч
1 занятие	Моя любимая игрушка	1ч
2 занятие	Мой любимый детский сад	1ч
3 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду	1ч
4 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	1ч
5 занятие	Сказочные персонажи.	1ч
6 занятие	Игра «This is a bear»	1ч
7 занятие	Песенка «One - a cat»	1ч
8 занятие	Разучивание рифмовки	1ч
9 занятие	Игра «I have a father»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Юнит 6	«Мир природы». «Географические особенности стран Англии, США».	6ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big ,small.	1ч

3 занятие	Личные местоимение I, You,	1ч
4 занятие	Личные местоимение She, He,	1ч
5 занятие	Личные местоимение We , They	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Юнит 7	«Наши младшие друзья»: мир животных; отношение к животным; Структуры What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let's sing! Буквы и звуки	10ч
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1ч
2 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is	1ч
3 занятие	Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
4 занятие	Рифма «My Teddy Bear» Песня «This is f bear»	1ч
5 занятие	Игра «Is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.	1ч
7 занятие	Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов	1ч
8 занятие	Песенка «One- a cat»	1ч
9 занятие	Числительные 7,8,9,10	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч

Юнит 8	Традиционные праздники: Новый год; Рождество; 8 Марта. (истории праздников и персонажей России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи).	10ч
1-2 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен	2ч
3-4 занятие	Разучивание новогодних и рождественских стишков	2ч
5-6 занятие	Игра «Новогодний подарок»	2ч
7-8 занятие	Новогодние загадки	2ч
9-10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Что мы должны знать.	2ч
Всего		72 часа

К концу учебного года дети должны знать, как использовать в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- порядковые числительные от 1 до 12;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they;
- существительные в единственном и множественном числе;
- около 30 лексических единиц;
- около 20 разговорных фраз;

За год дети разучивают около 15 песенок и рифмовок. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Дети должны уметь:

- понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Планируемые результаты:

- . освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- . формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- . развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- . формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Оценка достижений ребенка

Имя _____ Группа _____ Дата _____

Ребенок	Да				Иногда				Редко			
	М	Е	С	Я	М	Е	С	Я	М	Е	С	Я
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс												
Выполняет инструкции учителя												
Любознательный												
Активный												
Способен управлять своим поведением												

Эмоционален																		
Взаимодействует с другими детьми																		
Понимает речь учителя и реагирует на команды																		
Запоминает новые слова																		
Способен продолжить стих, песенку, понимая его содержание																		
Ставит цель запомнить и вспомнить																		
Умеет работать самостоятельно																		

Критерии оценивания:

Да – Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит на иностранном языке. Сотрудничает с другими детьми.

Иногда – Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит слова, команды и т.д. При сотрудничестве с детьми возникают трудности.

Редко – Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Методическая литература

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
7. Бугина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2008.
8. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. “Happy English” лото.
10. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- 11.Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
- 12.Английский для малышей,Коньшева А.В., С-П, 2003.
- 13.Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
14. В.Н. Мещеркова Учебное пособие «I Can Speak» – Казань, 2007.